

Základní škola a Mateřská škola Dubné

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motivační název: „Barevná školka“

Platnost od 1.9.2017

# Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Historie a obecná charakteristika školy.....	3
2.1. Historie .....	3
2.2. Obecná charakteristika školy.....	3
3. Podmínky vzdělávání .....	4
3.1. Věcné vybavení.....	4
3.2. Životospráva .....	4
3.3. Psychosociální podmínky a organizace .....	5
3.4. Řízení mateřské školy .....	5
3.5. Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.6. Spoluúčast rodičů .....	6
3.7. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané.....	6
4. Organizace vzdělávání .....	7
4.1. Charakteristika tříd .....	7
4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	7
4.3. Povinná předškolní docházka .....	8
4.4. Denní orientační režim mateřské školy .....	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
5.1. Cíle vzdělávacího programu .....	9
5.2. Metody a formy vzdělávací práce .....	9
5.3. Prostředky plnění vzdělávacích cílů.....	10
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	10
6. Vzdělávací obsah .....	11
6.1. Barevný podzim .....	12
6.2. Bílá zima.....	14
6.3. Zelené jaro.....	16
6.4. Žluté léto .....	18
7. Požadované výstupy pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání MŠ Dubné.....	19
8. Evaluační systém .....	20

# 1. Identifikační údaje

Od 1.10. 2002 je Základní škola a Mateřská škola Dubné právním subjektem.

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace.

<b>Název</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Dubné</b>
<b>Sídlo</b>	Dubné 35, 373 84 Tel. č.: 725 964 474 www.zsdubne.cz e-mail: reditel@zsdubne.cz
<b>Sídlo mateřské školy</b>	Dubné 35, Dubné 127 Tel. č.: 725 964 474
<b>Zřizovatel</b>	Obec Dubné

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Motivační název: **Barevná školka**

Zpracovatel programu: pedagogičtí pracovníci MŠ

Číslo jednací: ZŠ – 195/2017

Školní vzdělávací program /verze 7/ vydán 1.9.2017 a schválen ředitelem Základní školy a Mateřské školy Dubné.

PhDr. Václav Meškan, PhD.

ředitel školy

## 2. Historie a obecná charakteristika školy

### 2.1. Historie

Pro děti předškolního věku byl v obci Dubné založen 1.5.1959 „zemědělský útulek“, který byl ještě toho roku k 1.9. přeměněn na mateřskou školu. Škola byla nejprve umístěna v kanceláři JZD, ale vzhledem k nevyhovujícímu prostředí byla přestěhována na místní faru. I tento prostor byl vzhledem k počtu 32 dětí volen jako provizorní, předpokládalo se postavit nový, plně vyhovující objekt. Ve školním roce 1970/71 byla otevřena nová budova mateřské školy, hned v listopadu 1970 se vzhledem k vysokému počtu přihlášených dětí otevřelo i II. oddělení MŠ. V následujících letech zůstala mateřská škola nadále dvoutřídní a v polovině října 1982 se přemístila do budovy, která je využívána dosud.

### 2.2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na okraji obce Dubné, v areálu základní školy, v klidné, zelení obklopeném prostředí. Třídy mateřské školy se nacházejí ve dvou objektech – v budově mateřské školy a budově základní školy. Budova mateřské školy je dvoupodlažní, na každém podlaží se nachází jedna třída s hernou, ložnicí, sociálním zařízením pro děti, šatnou pro děti i personál a výdejnou svačin a obědů připravovaných ve školní kuchyni. V budově základní školy jsou zřízeny další dvě třídy mateřské školy s jídelnou, výdejnou svačin a obědů a sociálním zařízením.

K mateřské škole patří také prostorná zahrada, která je vybavena dřevěným programem pro sportovní vyžití dětí, dvě terasy, pískoviště a kopec k zimnímu bobování. Výhodou je bezesporu i prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází – možnost vycházek do blízkého lesa, prostorné louky pro pohybové vyžití dětí.

Počet pracovníků mateřské školy: 8 pedagogických a 3 nepedagogičtí pracovníci

Kapacita mateřské školy: 108 dětí

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné vybavení

Jak budova MŠ se svými dvěma třídami, tak i dvě třídy MŠ v budově ZŠ disponují dostatečnými prostory a poskytují kvalitní zázemí pro výchovně – vzdělávací práci s dětmi. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatkem didaktických pomůcek i hraček. Pomůcky i hračky jsou v každé třídě přizpůsobeny věku i počtu dětí, jsou každoročně doplňovány. Hračky jsou uloženy v policích či boxech, tudíž dětem plně k dispozici. Tři třídy mateřské školy disponují moderní IT technikou – interaktivní tabulí, interaktivní podlahou a interaktivním displejem, díky níž jsou uplatňovány nové formy práce s dětmi. Výsledky výchovně – vzdělávací práce s dětmi jsou v podobě výkresů či výrobků prezentovány na nástěnkách či formou výstavek v dětských šatnách, pracovní a grafomotorické listy jsou rodičům k dispozici k nahlédnutí taktéž tam. Sociální zařízení a dětská lehátka v obou objektech splňují hygienické normy a odpovídají počtu dětí.

Mateřská škola disponuje prostornou zahradou s terasou, venkovním skladem hraček a sportovního vybavení, pískovišti, pergolou, houpadly a dřevěnými programy pro dostatečné pohybové vyžití dětí. Další terasa využitelná pro pohybové aktivity přiléhá i k dvěma třídám v budově ZŠ.

Veškeré prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Úkol: obnova sportovního vybavení na zahradu – sportovní náčiní, kola, odrážedla, cyklistické helmy  
pořízení zahradního nábytku na terasy MŠ využitelného pro výchovně – vzdělávací práci s dětmi

### 3.2. Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole je zajištěno školní jídelnou Základní školy a Mateřské školy Dubné a řídí se příslušnými předpisy, při přípravě pokrmů jsou používány čerstvé a kvalitní suroviny. Při sestavování jídelníčku je dbáno na vhodnou skladbu jídel v souladu s moderními trendy zdravého stravování s dostatkem ovoce a zeleniny. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na centrální nástěnce ve vstupní chodbě budovy mateřské školy, na nástěnky ostatních čtyř tříd a na web školy. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne formou čaje, mléka, kaka, popř. ovocných šťáv na dětem přístupném místě.

Děti jsou vedeny k samostatné obsluze (nalévání pití, odnášení nádobí, roznášení svačín, krájení příborovým nožem – s přihlédnutím k věku dětí) a kultuře stolování. Děti nejsou nuceny ke konzumaci jídla ani dojídaní porcí – pokud dítě jídlo nezná, je mu nabídnuto přiměřenou formou – seznámení s druhem jídla, ochutnání malého množství apod. V otázkách stravování dětí často spolupracujeme s rodinami dětí. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné časové intervaly.

Každá třída mateřské školy má svůj pravidelný režim, který je v podobě Organizace dne vyvěšen na nástěnkách příslušných tříd. Pobyť venku je uskutečňován každý den formou vycházek, pobytu dětí

na zahradě, výletů, venkovních sportovních aktivit či výchovně – vzdělávacích činností v přírodě, pouze v případě nepříznivého počasí (silný mráz, déšť) jsou voleny náhradní činnosti ve třídě. V režimu dne je také dbáno na vyvážený poměr aktivit i odpočinku s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

Úkol: obohacování jídelníčku o nové pokrmy, zvykat děti na jejich přirozenou konzumaci

### 3.3. Psychosociální podmínky a organizace

Prostředí mateřské školy nabízí klidné a bezpečné, takřka rodinné, zázemí doplněné o profesionální a přátelský přístup všech zaměstnanců. Je vyvíjena snaha o maximální rozvoj dětské osobnosti, tvořivosti, samostatnosti a aktivity dětí. Velký důraz je kladen na volnou a spontánní hru dětí v kombinaci s přiměřenými nároky a požadavky na každé dítě. K dětem se sníženou adaptabilitou je přistupováno individuálně, je jim věnován dostatek času a prostoru pro jejich plné začlenění do kolektivu třídy. Veškerá samostatná aktivita dětí je plně podporována, výsledky práce dětí jsou hodnoceny s přihlédnutím k jejich možnostem, schopnostem a věku. S tím souvisí také výběr a plánování výchovně – vzdělávací práce a volba forem a metod práce s dětmi. Na počátku každého školního roku, i v jeho průběhu, jsou společnými silami – pedagog – dítě – vytvářena pravidla vzájemného soužití v každé třídě mateřské školy. V neposlední řadě je velká snaha věnována budování a stmelování kolektivu dětí, začlenění nově přichozích dětí do již existujícího kolektivu a prohlubování či navazování vztahů mezi dětmi navzájem.

Počty dětí v jednotlivých třídách mateřské školy nepřekračují předepsanou kapacitu třídy.

Úkol: věnování zvýšené pozornosti a péče dětem z méně podnětného prostředí

### 3.4. Řízení mateřské školy

Mateřská škola Dubné je součástí příspěvkové organizace, jíž je Základní škola a Mateřská škola Dubné. Ředitelem tohoto subjektu je do funkce jmenována zástupkyně ředitele pro mateřskou školu.

Pracovní náplň všech zaměstnanců mateřské školy je jasně stanovena ředitelem subjektu. Každý měsíc jsou uskutečňovány porady pedagogických i provozních pracovníků mateřské školy, na nichž jsou řešeny veškeré problémy a plánovány nadcházející akce či výchovně – vzdělávací plán práce.

Pro rodiče dětí je na začátku školního roku zorganizována třídní schůzka, v pololetí pak konzultační odpoledne. Rodiče mají taktéž možnost individuálních konzultací po předchozí domluvě s pedagogy, popřípadě při předávání či vyzvedávání svých dětí pedagogům, pokud to situace a režim umožňuje.

ŠVP je vytvářen společnou prací všech pedagogických pracovníků.

Úkol: funkční a stabilní pedagogický tým

### 3.5. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou kvalifikaci, popřípadě dokončují předepsané vzdělání v oboru a všichni se průběžně účastní dalšího vzdělávání. Pracovní směny pedagogů jsou vytvářeny takovým způsobem, aby se obě učitelky dané třídy denně minimálně 2–3 hodiny překrývaly, tzn. Společně prováděly výchovně – vzdělávací práci s dětmi. V případě potřeby je možno využít pomoci provozních pracovníků. Pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy nemají vystudovanou žádnou specializaci, tudíž jsou logopedické a další péče plně v kompetenci externích odborníků.

Úkol: specializovaní pracovníci pro zajištění logopedické péče v mateřské škole (studium pedagogů)

### 3.6. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči jak v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí, v otázkách stravování, tak i při individuálním řešení nejrůznějších problémů. Každý rok jsou pořádány společné akce pro rodiče s dětmi, např. tematická tvoření, sportovní akce, průvody, Pohádkový les či jiné, do jejichž přípravy mají rodiče možnost se aktivně zapojit společně s pedagogy. Dále je možné naši mateřskou školu navštívit ve Dnech otevřených dveří, při různých besídkách a dětských vystoupeních, ale také kdykoliv v průběhu školního roku.

Úkol: podporovat možnost rodičů podílet se na děti v mateřské škole

### 3.7. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných mateřská škola (učitelé dané třídy, dítěte) vytvoří a zajistí takové podmínky pro vzdělávání těchto dětí, které budou vyhovující a plně v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi těchto dětí. Budou volit také metody a formy práce, které umožní maximální rozvoj dětské osobnosti, samozřejmě v souladu s podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola, od 2. stupně ŠPZ ve spolupráci se školou a rodiči dítěte.

Velmi důležitou podmínkou pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je kvalitní a úzká spolupráce s jejich rodinou.

Vytvořené podmínky budou v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a Školským zákonem.

Úkol: usilovat o maximální rozvoj dětské osobnosti v souladu s podpůrnými opatřeními

tvorba kvalitních podmínek vyhovujících individuálním možnostem dětí

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Charakteristika tříd

V budově mateřské školy jsou zřízeny dvě třídy, v pavilonu základní školy jsou umístěny další dvě třídy. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.

Děti jsou dle věku rozděleny do třech ročníků: I. ročník – věkové rozmezí 2-4 roky

II. ročník – věkové rozmezí 4-5 let

III. ročník – věkové rozmezí 5-7 let

Ročníky mateřské školy jsou rozděleny do čtyř tříd, rozdělení do tříd je realizováno na základě věku dětí a kapacity tříd.

IV. třída MŠ – věkové rozmezí 5-7 let – motivační název třídy – Včelky

V této třídě je hlavní náplní práce rozvíjení komunikačních a kooperačních schopností a dovedností dětí, důraz je kladen na všestranný rozvoj dětské osobnosti a v rámci práce s předškolními dětmi na získávání potřebných kompetencí pro úspěšný vstup do základní školy.

III. třída MŠ – věkové rozmezí zpravidla 4-5 let – motivační název třídy – Sluníčka

Práce v této třídě je zaměřena především na rozvíjení již dosažených znalostí, na upevňování hygienických a sociálních návyků, na prohlubování praktických dovedností. Do výchovy a vzdělávání jsou v této třídě zařazovány také prvky montessori pedagogiky.

II. třída MŠ – věkové rozmezí zpravidla 3-4 roky – motivační název třídy – Berušky

V této třídě si děti prohlubují své získané hygienické návyky, rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, osvojují si základy práce s barvami a pomůckami, rozvíjejí svůj mluvný projev.

I. třída – věkové rozmezí 2-3 roky – motivační název třídy – Krtečci

Výchovně – vzdělávací práce je v této třídě zaměřena především na adaptaci dětí do prostředí mateřské školy, děti se zde učí základním pravidlům soužití, získávají základní návyky, seznamují se s okolním světem.

### 4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria jsou zveřejněna v dostatečném časovém předstihu společně s dalšími důležitými informacemi, které se týkají zápisu dětí do mateřské školy pro příští školní rok. Tyto informace jsou zveřejněny jak v elektronické podobě na internetových stránkách Základní školy a Mateřské školy Dubné, tak v podobě písemné na vstupních dveřích základní i mateřské školy.

Odpovědnou osobou je ředitel Základní školy a Mateřské školy Dubné.



### 4.3. Povinná předškolní docházka

Od školního roku 2017/2018 je poslední rok vzdělávání v mateřské škole povinný. Děti, včetně těch s odkladem školní docházky, jsou povinny účastnit se vzdělávání v mateřské škole každý den (vyjma prázdnin) po dobu minimálně 4 hodiny denně, což v podmínkách naší mateřské školy znamená minimálně od 8 do 12 hodin. Absence dítěte v mateřské škole musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte. Další podmínky upravuje školní řád pro MŠ Dubné.

### 4.4. Denní orientační režim mateřské školy

6:00 – 8:00	– přicházení dětí do MŠ - volná hra dětí - logopedické chvílky
8:00 – 8:30	– pohybové aktivity (pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, cvičení posilovací, uvolňovací, relaxační, cvičení se sportovním náčiním) - hygiena
8:30 – 9:00	– svačina, hygiena
9:00 – 9:30/10:00	– řízená výchovně – vzdělávací činnost
9:30/10:00 – 11/11:30	– pobyt venku, hygiena
11/11:30 – 12:00	– oběd
12:00 – 13:30/14:00	– hygiena, odpočinek
13:30/14:00 – 15:30/16:30	– hygiena, svačina, volná hra dětí, pobyt venku
16:30	– ukončení provozu mateřské školy

Nad rámec výukového programu probíhají během školního roku další aktivity, které obohacují pobyt dětí v mateřské škole. Každý měsíc je pro děti připravena určitá kulturní akce, v rámci spolupráce se základní školou se předškolní děti seznamují s prostory a výukou v ZŠ. Děti se zapojují také do života obce – např. vystoupení při vítání nových občánků do života, vystoupení pro důchodce v kulturním domě apod.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program MŠ Dubné nese název „Barevná školka“. Evokuje nejen neustálé změny přírodního prostředí a jeho rozmanitosti založené na pravidelném střídání ročních období, které jsou uplatněny v jednotlivých integrovaných blocích, ale i snahu celého týmu zaměstnanců o skutečně „barevnou školku“, esteticky vybavenou, plnou pohody a radosti, kde by se děti cítily šťastné a spokojené.

Mateřská škola Dubné nemá vyhraněné zaměření. Je školou ryze vesnického typu s přímou návazností na okolní přírodu a každodenní kontakt s ní.

Školní vzdělávací program MŠ Dubné proto usiluje nejen o všestranný rozvoj dětské osobnosti, ale také klade velký důraz na vliv přírodního prostředí na samotný výchovně – vzdělávací proces.

### 5.1. Cíle vzdělávacího programu

- Rozvoj dětské osobnosti s maximálním využitím přírodního prostředí
- Vytváření vztahu k okolnímu světu, místu, kde žijeme
- Osvojování přiměřeného množství poznatků a dovedností dětem blízkých a plně využitelných pro jejich další rozvoj

### 5.2. Metody a formy vzdělávací práce

- Ve vzdělávání využívány veškeré situace a činnosti během dne
- Velmi časté využití přírodního prostředí
- Aktivity řízené, ale i spontánní
- Vlastní prožitek
- Prvky montessori pedagogiky
- Individuální i skupinová výuka
- Používání IT technologií

### 5.3. Prostředky plnění vzdělávacích cílů

- Maximální využití okolní přírody
- Důvěra ve vztahu učitel – dítě
- Klidné a bezpečné prostředí mateřské školy
- Profesionální a přátelský přístup všech zaměstnanců
- Široká nabídka her a činností
- Názornost a systematičnost ve vzdělávací práci
- Dostatek a rozmanitost pomůcek
- Využití praktických zkušeností před teoretickými

### 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při zjištění přítomnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami či dítěte nadaného v mateřské škole vypracují pedagogové daného dítěte na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb. a v souladu s ŠVP MŠ Dubné PLPP (plán pedagogické podpory). Při tvorbě PLPP plně spolupracují s rodinou dítěte. Pro úspěšné plnění PLPP zajistí a vytvoří takové podmínky pro vzdělávání, které budou přizpůsobeny konkrétnímu dítěti a jeho vzdělávacím potřebám. S tím samozřejmě souvisí i volba vhodných metod a forem vzdělávání, prostředků a pomůcek. PLPP bude nejdéle po třech měsících realizace vyhodnoceno, při nefunkčnosti bude projednán s rodiči další postu a doporučena návštěva ŠPZ, které rozhodne o dalším průběhu vzdělávání.

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu se skládá ze čtyř bloků, které jsou odvozené z přirozeného cyklu ročních období, časově rozčleněné na jednotlivá čtvrtletí. Bloky školního programu jsou řešeny cyklicky a každoročně se opakují, jsou rozčleněny do dílčích celků – témat, které jsou společné pro všechny třídy, avšak dílčí cíle, nabídka činností i očekávané výstupy jsou přizpůsobeny konkrétní třídě a jejímu věkovému složení dětí.

Dílčí témata jsou dále rozpracována v třídních vzdělávacích programech (TVP) a jejich čtrnáctidenní časový plán je orientační. Vzdělávací obsah těchto témat je volen tak, aby bezprostředně souvisel s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí – aby jim byl blízký, zajímavý a zároveň užitečný.

Třídní vzdělávací programy v jednotlivých třídách:

IV. třída: TVP „Kamarádi od jara do zimy“

III. třída: TVP „Putování se sluníčkem“

II. třída: TVP „Berušky poznávají svět“

I. třída: TVP „Krtečci chodí rádi do školky“

Integrované bloky ŠVP: 6.1. Barevný podzim

6.2. Bílá zima

6.3. Zelené jaro

6.4. Žluté léto

## 6.1. Barevný podzim

Hlavní stanovené záměry:

- Posilovat vztah dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními obdobími (kompetence činnostní a občanská)
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování lidí k sobě navzájem (kompetence sociální)
- Adaptace na prostředí mateřské školy (kompetence personální a sociální)
- Rozvíjet komunikační dovednosti v rámci daného kolektivu (kompetence komunikativní)
- Poznávat druhy ovoce a zeleniny, jejich význam pro člověka (kompetence k učení)
- Seznamovat se s charakteristickými znaky podzimního počasí (kompetence k učení)
- Rozvíjet povědomí o vhodném oblékání v závislosti na ročním období (kompetence k řešení problémů)
- Seznamovat se s lesními a domácími zvířaty, jejich způsobem života a významem pro člověka (kompetence k učení)
- Osvojovat si poznatky o ochraně přírody, upevňovat citové vazby k živým bytostem, okolnímu světu (kompetence sociální, k řešení problémů, k učení)
- Uvědomovat si význam vody v přírodě (kompetence k učení)
- Vytvářet povědomí o pravidlech silničního provozu, o bezpečnosti při hrách a sportech (kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská)

Obsah integrovaného bloku (dílčí témata)

### **Já a moji kamarádi v MŠ**

- Já – kdo jsem, moje místo, role
- Kamarádi – navazování přátelství, kolektiv, pravidla soužití
- Prostředí MŠ – adaptace na prostředí mimo domov, poznávání prostor MŠ
- Učitel – nerodičovská autorita x kamarád, tvorba vzájemného vztahu

### **My jsme malí zahradníci**

- Podzim na zahradě, na poli
- Sklizeň ovoce a zeleniny
- Ovoce a zelenina – význam, vlastnosti, pokrmy
- Zahradní a zahradnické náčiní
- Zahrádka, pěstování ovoce a zeleniny

### **Pestré barvy podzimu**

- Podzim – charakteristické znaky, oblékání, příprava přírody na zimu
- Přírodniny
- Listnaté a jehličnaté stromy
- Houby
- Barvy v přírodě

### **Máme rádi zvířátka**

- Zvířata volně žijící a domácí, zvířata ze ZOO
- Domácí mazlíčci
- Péče o zvěř, zvířata
- Výlov rybníku

### **Dopravní školička**

- Dopravní prostředky
- Pravidla silničního provozu
- Dopravní značky
- Chodec – účastník silničního provozu
- Cyklista – účastník silničního provozu
- Semafor
- Bezpečnost při účasti v silničním provozu

### **Voda**

- Voda v přírodě – význam
- Koloběh vody
- Skupenství vody
- Vodní fauna a flora

## 6.2. Bílá zima

Hlavní stanovené záměry:

- Vytvářet povědomí o zimní přírodě, vnímat krásu zimní krajiny (kompetence k učení, kompetence sociální)
- Utvářet vztah k zimním sportům a hrát se sněhem (kompetence činnostní)
- vést k sounáležitosti k rodině, rodinným tradicím (kompetence občanská)
- Seznamovat s vánočními zvyky, tradicemi (kompetence občanská)
- Rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování prožitků (kompetence komunikativní)
- Chápat rozdíly mezi dobrem a zlem, všímat si charakterových vlastností (kompetence sociální)
- Osvojit si poznatky o lidském těle, jeho stavbě a funkci (kompetence k učení)
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost dětí (kompetence činnostní a občanská)
- Dozvědět se o záchranných systémech (kompetence občanská, kompetence k řešení problémů)
- Seznamovat s tradicemi masopustu (kompetence k učení, kompetence občanská)
- Osvojovat věku přiměřené praktické dovednosti (kompetence pracovní)
- Osvojovat poznatky a dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností (kompetence k učení, kompetence činnostní)
- Poznávat lidskou práci a její význam (kompetence personální, kompetence občanská)

Obsah integrovaného bloku (dílčí témata)

### **Zimu máme rádi**

- Zima – změny v přírodě, sníh, mráz, led
- Zimní sporty
- Čert, Anděl, Mikuláš – zvyky, tradice

### **Těšíme se na Ježíška**

- Vánoce – zvyky, tradice, koledy
- Vánoční stromeček
- Dárky
- Ježíšek
- Pečení cukroví
- Vánoční pohádky

### **Z pohádky do pohádky**

- Pohádky klasické x moderní
- Pohádky literární, filmové, divadelní
- Dramatizace
- Hlavní hrdina – obecně lidské vlastnosti, charakter
- Dobro x zlo
- Pohádkové postavy
- Hudba z pohádek

### **Naše tělo**

- Lidské tělo – části, stavba, kostra, funkce
- Vnitřní orgány
- Nemoci
- Úrazy
- Lékař
- Hygiena
- Ochrana zdraví

### **Těšíme se na karneval**

- Karneval
- Tradice masopustu
- Karnevalové masky
- Karneval ve světě

### **Co kdo dělá**

- Řemesla – dříve a nyní
- Práce a zaměstnání dospělých
- Náradí a stroje
- Co se z čeho vyrábí
- Pracovní činnosti



## 6.3. Zelené jaro

Hlavní stanovené záměry:

- Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara (kompetence k učení, kompetence sociální)
- Prohlubovat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům (kompetence sociální)
- Rozpoznat základní druhy rostlin a květin (kompetence k učení)
- Seznamovat s velikonočními zvyky (kompetence občanská)
- Rozvíjet vztah ke sportu a pohybovým aktivitám (kompetence činnostní)
- Vytvářet povědomí o zdravém životním stylu (kompetence k učení)
- Rozvíjet souvislé vyjadřování (kompetence komunikativní)
- Posilovat matematické představy a pravolevou orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- Podporovat citové vazby vůči rodině, zdůraznit význam rodiny pro jednotlivce (kompetence sociální)
- Rozvíjet povědomí o časových pojmech (kompetence k učení)
- Osvojovat poznatky o vesmíru, planetě Zemi (kompetence k učení)
- Seznamovat se způsoby života v jiných zemích, s odlišnostmi kultur (kompetence občanská)

Obsah integrovaného bloku (dílní témata)

### **Když se jaro probouzí**

- Jaro – změny v přírodě
- Jarní květiny a rostliny – pěstování, zahrádka
- Zvířata a jejich mláďata

### **Velikonoce**

- Velikonoční tradice a zvyky
- Lidová slovesnost – koledy

### **Těšíme se do školy + Co už umím**

- Znalosti a dovednosti dětí
- Geometrické tvary
- Matematické představy
- Pravolevá orientace

- Výslovnost hlásek, gymnastika mluvidel
- Hrubá a jemná motorika
- Sebeobsluha
- Barvy
- Pohybové činnosti – míč, skoky, ...

### **Žijeme zdravě**

- Sport – jeho druhy, odvětví
- Zdravotní cvičení
- Správné držení těla
- Pohybové hry
- Zdravý životní styl
- Zdravé x nezdravé potraviny
- Tělu škodlivé x prospěšné látky
- Látky návykové
- Prevence – drogy

### **Mám rád svoji maminku**

- Matka – její role, osobnost matky
- Rodina – úzká, široká
- Náš dům
- Domov
- Práva dítěte

### **Naše planeta Země**

- Časové pojmy – den, noc, ...
- Vesmír
- Slunce, Měsíc, hvězdy, souhvězdí
- Planety sluneční soustavy
- Planeta Země
- Kontinenty
- Národnosti

## 6.4. Žluté léto

Hlavní stanovené záměry:

- vést k získávání poznatků o světě lidí, kultury, přírody, techniky (kompetence občanská, kompetence k učení, kompetence sociální)
- vytvářet vztah ke své obci, místu, kde žijeme (kompetence občanská)
- upevňovat znalosti o místě bydliště, o rozdílech města a vesnice (kompetence k učení)
- vést k rozšiřování poznatků o naší zemi (kompetence k učení)
- rozvíjet povědomí o historii naší vlasti (kompetence občanská, kompetence k učení)
- vytvářet povědomí o možnostech cestování v rámci naší země, v rámci světa (kompetence personální, kompetence k učení)
- získávat základní poznatky o ochraně životního prostředí (kompetence občanská, kompetence k řešení problémů)

Obsah integrovaného bloku (dílčí téma)

### **Naše vlast**

- Česká republika – zeměpisné hledisko
- Česká republika – naše vlast, historie, památky, zajímavá místa
- Hrady a zámky
- České Budějovice
- Dubné a okolí
- Cestování
- Ochrana přírody

## 7. Požadované výstupy pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání MŠ Dubné

- Znalost základních a doplňkových barev
- Konstrukční dovednosti – práce se stavebnicí, skládání puzzle
- Sebeobsluha – samostatné oblékání (knoflíky, zip, klička)
- Orientace v okolí – bydliště (adresa), jméno matky, otce, zaměstnání rodičů
- Orientace v tělesném schématu – pojmenování částí těla, kresba lidské postavy
- Koordinace pohybů – rovnováha na jedné noze, házení a chytání míče, ...
- Chápání základních časových pojmů – části dne, včera, zítra, ...
- Pravolevá orientace a orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, nad, pod, před, mezi, nahoře, dole, ...
- Hygienické a pracovní návyky – správné sezení při práci, správný úchop psacího náčiní, postupování dle pokynu, přiměřené soustředění pozornosti (15 min.)
- Zopakovat vytleskaný rytmus
- Praktické dovednosti – stříhání (rovné čáry, kruh), čistota při práci s lepidlem, práce se štětcem a barvami, ...
- Porovnávání velikosti a tvaru daných předmětů, rozlišování základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), pojmy – první – poslední, více – méně, ...
- Orientace v číselné řadě do 10 – vyjmenovat, spočítat prvky
- Správná výslovnost hlásek, bohatá slovní zásoba, umět vytvořit rým, řeč ve větách, gramatická správnost, umět popsat situaci, vyprávět příběh
- Rozlišování náslovných hlásek, vytvořit slova od dané hlásky, vytleskat slabiky
- Poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno

## 8. Evaluační systém

### Evaluace na úrovni školy

Hodnocení mateřské školy za uplynulý školní rok	Pedagogický sbor MŠ	Zhodnocení celkového chodu MŠ, akcí, výsledků práce na poradě MŠ – diskuze	Konec školního roku
Hodnocení ŠVP	Pedagogický sbor MŠ	Zhodnocení plnění cílů, funkčnosti ŠVP – rozbor dokumentace	Konec školního roku
Kvalita podmínek vzdělávání	Pedagogický sbor MŠ	Zhodnocení úrovně podmínek vzdělávání – pozorování, diskuze	Konec školního roku
Kontrola práce personálu	Zástupkyně ředitele pro MŠ	Kontrolní a hospitační činnost v rámci celé MŠ	4x měsíčně, průběžná kontrola úklidu
Hodnocení spolupráce s rodiči	Pedagogický sbor MŠ	Dotazník	Konec školního roku

### Evaluace na úrovni třídy

Hodnocení IB (dílčích témat) v TVP	Každý pedagog	Hodnocení funkčnosti, vhodnosti a výsledků tématu – hodnocení týdenního plánu	1x týdně
Hodnocení třídy	Pedagogové dané třídy	Hodnocení výsledků vzdělávání, klimatu třídy – diskuze	Konec školního roku
Hodnocení jednotlivých dětí	Pedagogové dané třídy	Informace o pokrocích dítěte – pozorování, hodnocení výsledků vzdělávání	2x ročně (pololetí, konec školního roku)
Hodnocení TVP	Pedagogové dané třídy	Zhodnocení TVP jako celku, soulad s ŠVP – diskuze, rozbor dokumentu	Konec školního roku
Autoevaluace učitelek	Každý pedagog	sebereflexe	Průběžně, min. však 1x týdně po ukončení dílčího tématu

