

Základní škola a Mateřská škola Dubné

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motivační název: „Barevná školka“

Platnost od 1.9.2021

# Obsah

1. Identifikační údaje .....	3
2. Historie a obecná charakteristika školy.....	4
2.1. Historie .....	4
2.2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání .....	5
3.1. Věcné vybavení.....	5
3.2. Životospráva .....	5
3.3. Psychosociální podmínky a organizace .....	6
3.4. Řízení mateřské školy .....	6
3.5. Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.6. Spoluúčast rodičů .....	7
3.7. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané .....	7
3.9. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	8
4. Organizace vzdělávání .....	9
4.1. Charakteristika tříd .....	9
4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	9
4.3. Povinná předškolní docházka .....	10
4.4. Denní režim mateřské školy .....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
5.1. Cíle vzdělávacího programu .....	11
5.2. Metody a formy vzdělávací práce .....	11
5.3. Prostředky plnění vzdělávacích cílů.....	12
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	12
5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	12
6. Vzdělávací obsah .....	14
6.1. Barevný podzim .....	15
6.2. Bílá zima.....	18
6.3. Zelené jaro.....	21

6.4. Žluté léto .....	24
7. Požadované výstupy pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání MŠ Dubné.....	26
8. Evaluační systém .....	27

# 1. Identifikační údaje

Od 1.10. 2002 je Základní škola a Mateřská škola Dubné právním subjektem.

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace.

<b>Název</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Dubné</b>
<b>Sídlo</b>	Dubné 35, 373 84 Tel. č.: 725 964 474 www.zsdubne.cz e-mail: reditel@zsdubne.cz
<b>Sídlo mateřské školy</b>	Dubné 35, Dubné 127 Tel. č.: 725 964 474
<b>Zřizovatel</b>	Obec Dubné

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Motivační název: **Barevná školka**

Zpracovatel programu: pedagogičtí pracovníci MŠ

Číslo jednací: ZŠ – 195/2017

Školní vzdělávací program /verze 8/ vydán 1.9.2021 a schválen ředitelem Základní školy a Mateřské školy Dubné.

PhDr. Václav Meškan, PhD.

ředitel školy

## 2. Historie a obecná charakteristika školy

### 2.1. Historie

Pro děti předškolního věku byl v obci Dubné založen 1.5.1959 „zemědělský útulek“, který byl ještě toho roku k 1.9. přeměněn na mateřskou školu. Škola byla nejprve umístěna v kanceláři JZD, ale vzhledem k nevyhovujícímu prostředí byla přestěhována na místní faru. I tento prostor byl vzhledem k počtu 32 dětí volen jako provizorní, předpokládalo se postavit nový, plně vyhovující objekt. Ve školním roce 1970/71 byla otevřena nová budova mateřské školy, hned v listopadu 1970 se vzhledem k vysokému počtu přihlášených dětí otevřelo i II. oddělení MŠ. V následujících letech zůstala mateřská škola nadále dvoutřídní a v polovině října 1982 se přemístila do budovy, která je využívána dosud.

### 2.2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na okraji obce Dubné, v areálu základní školy, v klidném, zelení obklopeném prostředí. Třídy mateřské školy se nacházejí ve dvou objektech – v budově mateřské školy a budově základní školy. Budova mateřské školy je dvoupodlažní, na každém podlaží se nachází jedna třída s hernou, ložnicí, sociálním zařízením pro děti, šatnou pro děti i personál a výdejnou svačin a obědů připravovaných ve školní kuchyni. V budově základní školy jsou zřízeny další dvě třídy mateřské školy s jídelnou, výdejnou svačin a obědů a sociálním zařízením.

K mateřské škole patří také prostorná zahrada, která je vybavena dřevěným programem pro sportovní vyžití dětí, dvěma terasami, dřevěnou pergolou, pískovištěm a kopcem k zimnímu bobování. Výhodou je bezesporu i prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází – možnost vycházek do blízkého lesa, prostorné louky pro pohybové vyžití dětí.

Počet pracovníků mateřské školy: 8 pedagogických a 3 nepedagogičtí pracovníci

Kapacita mateřské školy: 108 dětí

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné vybavení

Jak budova MŠ se svými dvěma třídami, tak i dvě třídy MŠ v budově ZŠ disponují dostatečnými prostory a poskytují kvalitní zázemí pro výchovně – vzdělávací práci s dětmi. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatkem didaktických pomůcek i hraček. Pomůcky i hračky jsou v každé třídě přizpůsobeny věku i počtu dětí, jsou každoročně doplňovány. Hračky jsou uloženy v policích či boxech, tudíž dětem plně k dispozici. Všechny třídy mateřské školy disponují moderní IT technikou – interaktivními tabulemi, interaktivní podlahou a interaktivním displejem, díky níž jsou uplatňovány nové formy práce s dětmi. Výsledky výchovně – vzdělávací práce s dětmi jsou v podobě výkresů či výrobků prezentovány na nástěnkách či formou výstavek v dětských šatnách, pracovní a grafomotorické listy jsou rodičům k dispozici k nahlédnutí taktéž tam. Sociální zařízení a dětská lehátka v obou objektech splňují hygienické normy a odpovídají počtu dětí.

Mateřská škola disponuje prostornou zahradou s terasou, venkovním skladem hraček a sportovního vybavení, pískovištěm, pergolou, houpadly a dřevěnými programy pro dostatečné pohybové vyžití dětí. Další terasa využitelná pro pohybové aktivity přiléhá i k dvěma třídám v budově ZŠ.

Veškeré prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Úkol: obnova sportovního vybavení na zahradu – sportovní náčiní, kola, odražedla, cyklistické helmy  
pořízení zahradního nábytku na terasy MŠ využitelného pro výchovně – vzdělávací práci s dětmi  
revitalizace zahrady

### 3.2. Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole je zajištěno školní jídelnou Základní školy a Mateřské školy Dubné a řídí se příslušnými předpisy, při přípravě pokrmů jsou používány čerstvé a kvalitní suroviny. Při sestavování jídelníčku je dbáno na vhodnou skladbu jídel v souladu s moderními trendy zdravého stravování s dostatkem ovoce a zeleniny. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na centrální nástěnku ve vstupní chodbě budovy mateřské školy, na nástěnky ostatních čtyř tříd a na web školy. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne formou čaje, mléka, kaka, popř. ovocných šťáv na dětem přístupném místě.

Děti jsou vedeny k samostatné obsluze (nalévání pití, odnášení nádobí, roznášení svačín, krájení příborovým nožem – s přihlédnutím k věku dětí) a kultuře stolování. Děti nejsou nuceny ke konzumaci jídla ani dojídaní porcí – pokud dítě jídlo nezná, je mu nabídnuto přiměřenou formou – seznámení s druhem jídla, ochutnání malého množství apod. V otázkách stravování dětí často spolupracujeme s rodinami dětí. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné časové intervaly.

Každá třída mateřské školy má svůj pravidelný režim, který je v podobě Organizace dne vyvěšen na nástěnkách příslušných tříd. Pobyt venku je uskutečňován každý den formou vycházek, pobytu dětí na zahradě, výletů, venkovních sportovních aktivit či výchovně – vzdělávacích činností v přírodě, pouze v případě nepříznivého počasí (silný mráz, déšť) jsou voleny náhradní činnosti ve třídě, popř. tělocvičně ZŠ. V režimu dne je také dbáno na vyvážený poměr aktivit i odpočinku s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

Úkol: obohacování jídelníčku o nové pokrmy, zvykat děti na jejich přirozenou konzumaci

### 3.3. Psychosociální podmínky a organizace

Prostředí mateřské školy nabízí klidné a bezpečné, takřka rodinné, zázemí doplněné o profesionální a přátelský přístup všech zaměstnanců. Je vyvíjena snaha o maximální rozvoj dětské osobnosti, tvořivosti, samostatnosti a aktivity dětí. Velký důraz je kladen na volnou a spontánní hru dětí v kombinaci s přiměřenými nároky a požadavky na každé dítě. K dětem se snižovou adaptabilitou je přístupováno individuálně, je jim věnován dostatek času a prostoru pro jejich plné začlenění do kolektivu třídy. Veškerá samostatná aktivita dětí je plně podporována, výsledky práce dětí jsou hodnoceny s přihlédnutím k jejich možnostem, schopnostem a věku. S tím souvisí také výběr a plánování výchovně – vzdělávací práce a volba forem a metod práce s dětmi. Na počátku každého školního roku, i v jeho průběhu, jsou společnými silami – pedagog – dítě – vytvářena pravidla vzájemného soužití v každé třídě mateřské školy. V neposlední řadě je velká snaha věnována budování a stmelování kolektivu dětí, začlenění nově přichozích dětí do již existujícího kolektivu a prohlubování či navazování vztahů mezi dětmi navzájem.

Počty dětí v jednotlivých třídách mateřské školy nepřekračují předepsanou kapacitu třídy.

Úkol: věnování zvýšené pozornosti a péče dětem z méně podnětného prostředí

### 3.4. Řízení mateřské školy

Mateřská škola Dubné je součástí příspěvkové organizace, jíž je Základní škola a Mateřská škola Dubné. Ředitelem tohoto subjektu je do funkce jmenována zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.

Pracovní náplň všech zaměstnanců mateřské školy je jasně stanovena ředitelem subjektu. Každý měsíc jsou uskutečňovány porady pedagogických i provozních pracovníků mateřské školy, na nichž jsou řešeny veškeré problémy a plánovány nadcházející akce či výchovně – vzdělávací plán práce.

Pro rodiče dětí je na začátku školního roku zorganizována třídní schůzka, v pololetí pak konzultační odpoledne. Rodiče mají taktéž možnost individuálních konzultací po předchozí domluvě s pedagogy, popřípadě při předávání či vyzvedávání svých dětí, pokud to situace a režim umožňuje.

ŠVP je vytvářen společnou prací všech pedagogických pracovníků.

Úkol: funkční a stabilní pedagogický tým

### 3.5. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou kvalifikaci a průběžně se účastní dalšího vzdělávání. Jeden z pedagogů absolvoval magisterské studium speciální pedagogiky, další v rámci DVPP kurz logopedického asistenta.

Pracovní směny pedagogů jsou vytvářeny takovým způsobem, aby se obě učitelky dané třídy denně minimálně 2–3 hodiny překrývaly, tzn. společně prováděly výchovně – vzdělávací práci s dětmi. V případě potřeby je možno využít pomoci provozních pracovníků.

Úkol: podpora DVPP

### 3.6. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči jak v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí, v otázkách stravování, tak i při individuálním řešení nejrůznějších problémů. Každý rok jsou pořádány společné akce pro rodiče s dětmi, např. tematická tvoření, sportovní akce, průvody, Pohádkový les či jiné, do jejichž přípravy mají rodiče možnost se aktivně zapojit společně s pedagogy. Dále je možné naši mateřskou školu navštívit ve Dnech otevřených dveří, při různých besídkách a dětských vystoupeních, ale také kdykoliv v průběhu školního roku.

Úkol: podporovat možnost rodičů podílet se na děti v mateřské škole

### 3.7. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných mateřská škola (učitelé dané třídy, dítěte) vytvoří a zajistí takové podmínky pro vzdělávání těchto dětí, které budou vyhovující a plně v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi těchto dětí. Budou volit takové metody a formy práce, které umožní maximální rozvoj dětské osobnosti, samozřejmě v souladu s podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola, od 2. stupně ŠPZ ve spolupráci se školou a rodiči dítěte.

Velmi důležitou podmínkou pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je kvalitní a úzká spolupráce s jejich rodinou.

Vytvořené podmínky budou v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a Školským zákonem.

Úkol: usilovat o maximální rozvoj dětské osobnosti v souladu s podpůrnými opatřeními

tvorba kvalitních podmínek vyhovujících individuálním možnostem dětí



### 3.8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do třech let

Prostory MŠ, v nichž probíhá výchova a vzdělávání dětí od dvou do třech let, jsou plně v souladu s platnými právními předpisy.

Třída disponuje dostatečnými prostory pro spontánní hru, odpočinek i výchovně – vzdělávací práci s touto věkovou skupinou dětí. Dětské stoly a židle jsou výškově nastavitelné, nábytek ve třídě má dostatek prostorů pro ukládání hraček i pomůcek, skříňky jsou jak uzavíratelné, tak i policového typu, pro ukládání hraček a pomůcek existuje přesně vytvořený systém. Šatní skříňky disponují dostatečným prostorem pro ukládání věcí. V této třídě je snížen počet dětí na pedagoga, tím je docíleno možnosti většího individuálního přístupu i práce s dětmi. Stravování probíhá v přilehlé prostorné jídelně s dostatečným časovým prostorem a možností individuální časové úpravy stravování dle možností a schopností dětí. V rámci snazší adaptace na prostředí MŠ je dětem umožněno přinést si z rodinného prostředí věci jim blízké, k nimž mají citový vztah (plyšové hračky, polštářky na spaní, ...). Sociální zařízení je vybaveno sprchovým koutem, k dispozici jsou zde pro děti výškové podložky k WC či nočník. Další pomůcky potřebné k péči o tuto věkovou skupinu dětí a k jejich výchově a vzdělávání jsou pořizovány v návaznosti na doporučení příslušného pedagoga.

### 3.9. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě, že počet dětí – cizinců v mateřské škole dosáhne počtu 4 dětí, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání. Do té doby bude jazyková příprava těchto dětí zajištěna prostřednictvím jazykových a logopedických chvilek v dopoledních hodinách v rámci celého kolektivu třídy, což je velmi důležité pro děti – cizince z hlediska jejich plného začlenění do třídního kolektivu, pro rozvoj komunikativních dovedností a jejich kvalitní adaptaci.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Charakteristika tříd

V budově mateřské školy jsou zřízeny dvě třídy, v pavilonu základní školy jsou umístěny další dvě třídy. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.

Děti jsou dle věku rozděleny do třech ročníků: I. ročník – věkové rozmezí 2-4 roky

II. ročník – věkové rozmezí 4-5 let

III. ročník – věkové rozmezí 5-7 let

Ročníky mateřské školy jsou rozděleny do čtyř tříd, rozdělení do tříd je realizováno na základě věku dětí a kapacity tříd.

IV. třída MŠ – věkové rozmezí 5-7 let – motivační název třídy – Včelky

V této třídě je hlavní náplní práce rozvíjení komunikačních a kooperačních schopností a dovedností dětí, důraz je kladen na všestranný rozvoj dětské osobnosti a v rámci práce s předškolními dětmi na získávání potřebných kompetencí pro úspěšný vstup do základní školy.

III. třída MŠ – věkové rozmezí zpravidla 4-5 let – motivační název třídy – Sluníčka

Práce v této třídě je zaměřena především na rozvíjení již dosažených znalostí, na upevňování hygienických a sociálních návyků, na prohlubování praktických dovedností.

II. třída MŠ – věkové rozmezí zpravidla 3-4 roky – motivační název třídy – Berušky

V této třídě si děti prohlubují své získané hygienické návyky, rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, osvojují si základy práce s barvami a pomůckami, rozvíjejí svůj mluvný projev.

I. třída – věkové rozmezí 2-3 roky – motivační název třídy – Krtečci

Výchovně – vzdělávací práce je v této třídě zaměřena především na adaptaci dětí do prostředí mateřské školy, děti se zde učí základním pravidlům soužití, získávají základní návyky, seznamují se s okolním světem.

### 4.2. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria jsou zveřejněna v dostatečném časovém předstihu společně s dalšími důležitými informacemi, které se týkají zápisu dětí do mateřské školy pro příští školní rok. Tyto informace jsou zveřejněny jak v elektronické podobě na internetových stránkách Základní školy a Mateřské školy Dubné, tak v podobě písemné na vstupních dveřích základní i mateřské školy.

Odpovědnou osobou je ředitel Základní školy a Mateřské školy Dubné.

### 4.3. Povinná předškolní docházka

Od školního roku 2017/2018 je poslední rok vzdělávání v mateřské škole povinný. Děti, včetně těch s odkladem školní docházky, jsou povinny účastnit se vzdělávání v mateřské škole každý den (vyjma prázdnin) po dobu minimálně 4 hodiny denně, což v podmínkách naší mateřské školy znamená minimálně od 8 do 12 hodin. Absence dítěte v mateřské škole musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte. Další podmínky upravuje školní řád pro MŠ Dubné.

### 4.4. Denní režim mateřské školy

#### **Dopolední blok – 6:00 – 12:00**

- přicházení dětí do MŠ
- ranní hry dle volby a přání dětí
- logopedické chvílky
- péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- ranní cvičení, pohybové aktivity (pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, cvičení posilovací, uvolňovací, relaxační, cvičení se sportovním náčiním)
- hygiena, svačina, hygiena
- řízená výchovně – vzdělávací činnost
- pobyt venku
- hygiena, oběd, zubní hygiena
- vyzvedávání dětí rodiči

#### **Odpolední blok – 12:00 – 16:30**

- odpočinek
- hygiena, svačina
- odpolední zájmová činnost dětí, pobyt venku

Nad rámec výukového programu probíhají během školního roku další aktivity, které obohacují pobyt dětí v mateřské škole. Každý měsíc je pro děti připravena určitá kulturní akce, v rámci spolupráce se základní školou se předškolní děti seznamují s prostory a výukou v ZŠ. Děti se zapojují také do života obce – např. vystoupení při vítání nových občánků do života, vystoupení pro důchodce v kulturním domě apod.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program MŠ Dubné nese název „Barevná školka“. Evokuje nejen neustálé změny přírodního prostředí a jeho rozmanitosti založené na pravidelném střídání ročních období, které jsou uplatněny v jednotlivých integrovaných blocích, ale i snahu celého týmu zaměstnanců o skutečně „barevnou školku“, esteticky vybavenou, plnou pohody a radosti, kde by se děti cítily šťastné a spokojené.

Mateřská škola Dubné nemá vyhraněné zaměření. Je školou ryze vesnického typu s přímou návazností na okolní přírodu a každodenní kontakt s ní.

Školní vzdělávací program MŠ Dubné proto usiluje nejen o všestranný rozvoj dětské osobnosti, ale také klade velký důraz na vliv přírodního prostředí na samotný výchovně – vzdělávací proces.

### 5.1. Cíle vzdělávacího programu

- Rozvoj dětské osobnosti s maximálním využitím přírodního prostředí
- Vytváření vztahu k okolnímu světu, místu, kde žijeme
- Osvojování přiměřeného množství poznatků a dovedností dětem blízkých a plně využitelných pro jejich další rozvoj

### 5.2. Metody a formy vzdělávací práce

- Ve vzdělávání využívány veškeré situace a činnosti během dne
- Velmi časté využití přírodního prostředí
- Aktivity řízené, ale i spontánní
- Vlastní prožitek
- Individuální i skupinová výuka
- Používání IT technologií

### 5.3. Prostředky plnění vzdělávacích cílů

- Maximální využití okolní přírody
- Důvěra ve vztahu učitel – dítě
- Klidné a bezpečné prostředí mateřské školy
- Profesionální a přátelský přístup všech zaměstnanců
- Široká nabídka her a činností
- Názornost a systematičnost ve vzdělávací práci
- Dostatek a rozmanitost pomůcek
- Využití praktických zkušeností před teoretickými

### 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při zjištění přítomnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami či dítěte nadaného v mateřské škole vypracují pedagogové daného dítěte na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb. a v souladu s ŠVP MŠ Dubné PLPP (plán pedagogické podpory). Při tvorbě PLPP plně spolupracují s rodinou dítěte. Pro úspěšné plnění PLPP zajistí a vytvoří takové podmínky pro vzdělávání, které budou přizpůsobeny konkrétnímu dítěti a jeho vzdělávacím potřebám. S tím samozřejmě souvisí i volba vhodných metod a forem vzdělávání, prostředků a pomůcek. PLPP bude nejdéle po třech měsících realizace vyhodnoceno, při nefunkčnosti bude projednán s rodiči další postup a doporučena návštěva ŠPZ, které rozhodne o dalším průběhu vzdělávání.

### 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do třech let

Výchovu a vzdělávání této věkové skupiny dětí zajišťuje pedagog MŠ v souladu s TVP dané třídy a s přihlédnutím k individuálním možnostem, schopnostem a dovednostem dětí.

### 5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci pocházející z jiného jazykového nebo kulturního prostředí potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Důležité je věnovat těmto dětem při vzdělávání v mateřské škole potřebnou podporu, která je nepostradatelná nejen pro jejich úspěšný vstup do základní školy. Jazykovou přípravu zajišťují kmenoví učitelé tříd mateřské školy v dopoledních hodinách. Řídí se

didaktickými zásadami zakotvenými v příslušných metodikách, volí vhodné způsoby práce s dětmi (názornost, menší skupiny dětí,...) a využívají doporučené materiály pro jazykovou přípravu těchto dětí. Důležitá je komplexnost a správný mluvní vzor. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. To stanovuje 10 tematických okruhů pro jazykovou přípravu dětí v mateřské škole a určuje úroveň toho (komunikativní kompetence), co by mělo dítě před vstupem do základní školy zvládnout (poslech, slovní zásoba, větné konstrukce, sociokulturní kompetence). Tematické okruhy jsou plně využitelné a začlenitelné do jednotlivých integrovaných bloků ŠVP/TVP MŠ Dubné.

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu se skládá ze čtyř bloků, které jsou odvozené z přirozeného cyklu ročních období, časově rozčleněné na jednotlivá čtvrtletí. Bloky školního programu jsou řešeny cyklicky a každoročně se opakují, jsou rozčleněny do dílčích celků – témat, které jsou společné pro všechny třídy.

Dílčí témata jsou dále podrobně rozpracována v třídních vzdělávacích programech (TVP) a jejich čtrnáctidenní časový plán je orientační. V jednotlivých TVP jsou rozpracovány dílčí cíle, nabídka činností i očekávané výstupy jednotlivých témat, které jsou přizpůsobeny konkrétní třídě a věkovému složení dětí. Vzdělávací obsah těchto témat je volen tak, aby bezprostředně souvisel s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí – aby jim byl blízký, zajímavý a zároveň užitečný.

Třídní vzdělávací programy v jednotlivých třídách:

IV. třída: TVP „Kamarádi od jara do zimy“

III. třída: TVP „Putování se sluníčkem“

II. třída: TVP „Berušky poznávají svět“

I. třída: TVP „Krtečci chodí rádi do školky“

Integrované bloky ŠVP: 6.1. Barevný podzim

6.2. Bílá zima

6.3. Zelené jaro

6.4. Žluté léto

## 6.1. Barevný podzim

Hlavní stanovené záměry:

- Posilovat vztah dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními obdobími (kompetence činnostní a občanská);
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování lidí k sobě navzájem (kompetence sociální);
- Adaptace na prostředí mateřské školy (kompetence personální a sociální);
- Rozvíjet komunikační dovednosti v rámci daného kolektivu (kompetence komunikativní);
- Poznávat druhy ovoce a zeleniny, jejich význam pro člověka (kompetence k učení);
- Seznamovat se s charakteristickými znaky podzimního období (kompetence k učení);
- Rozvíjet povědomí o vhodném oblékání v závislosti na ročním období (kompetence k řešení problémů);
- Seznamovat se s lesními, domácími a exotickými zvířaty, jejich způsobem života a významem pro člověka (kompetence k učení);
- Osvojovat si poznatky o ochraně přírody, upevňovat citové vazby k živým bytostem, okolnímu světu (kompetence sociální, k řešení problémů, k učení);
- Uvědomovat si význam vody v přírodě (kompetence k učení);
- Vytvářet povědomí o pravidlech silničního provozu, o bezpečnosti při hrách a sportech (kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanská).

Obsah integrovaného bloku (díličí témata)

### **Já a moji kamarádi v MŠ**

- Já – kdo jsem, moje místo, role
- Kamarádi – navazování přátelství, kolektiv, pravidla soužití
- Prostředí MŠ – adaptace na prostředí mimo domov, poznávání prostor MŠ
- Učitel – nerodičovská autorita x kamarád, tvorba vzájemného vztahu

### **My jsme malí zahradníci**

- Podzim na zahradě, na poli
- Sklizeň ovoce a zeleniny
- Ovoce a zelenina – význam, vlastnosti, pokrmy, pěstování, zahrádka
- Zahradní a zahradnické náčiní



### **Pestré barvy podzimu**

- Podzim – charakteristické znaky, oblékání, příprava přírody na zimu
- Přírodniny
- Listnaté a jehličnaté stromy
- Houby
- Barvy v přírodě

### **Máme rádi zvířátka**

- Zvířata volně žijící a domácí, zvířata ze ZOO
- Domácí mazlíčci
- Péče o zvěř, zvířata
- Výlov rybníku

### **Dopravní školička**

- Dopravní prostředky
- Pravidla silničního provozu
- Dopravní značky
- Chodec – účastník silničního provozu
- Cyklista – účastník silničního provozu
- Semafor
- Bezpečnost při účasti v silničním provozu

### **Voda**

- Voda v přírodě – význam
- Koloběh vody
- Skupenství vody
- Vodní fauna a flora

### **Očekávané výstupy:**

- Chápat koloběh v přírodě daný střídáním ročních období a uvědomovat si v rámci možností a věku důležitost vlivu přírodního prostředí na život člověka;
- Chápat obecně lidské hodnoty ve společenském prostředí, důležitost pozitivních vztahů mezi lidmi na formování osobnosti člověka;
- Zvládnout přechod z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy a kolektivu třídy;

- Umět, vzhledem k věku, plnohodnotně komunikovat ve skupině dětí, s osobou pedagoga;
- Rozlišovat druhy ovoce a zeleniny a uvědomovat si význam konzumace pro zdraví člověka;
- Znat charakteristické znaky podzimního období a uvědomovat si proměny v přírodě kolem nás;
- Dbát, v rámci svých možností, na osobní hygienu, zvládat sebeobsluhu a chápat důležitost vhodného oblékání pro naše zdraví;
- Rozlišovat druhy zvířat a zvěře, vědět o jejich způsobu života ve volné přírodě i zajetí, v hospodářském chovu i domácí péči, uvědomovat si jejich význam pro život člověka a znát základy péče o ně;
- Mít povědomí o možnostech ochrany přírody z pozice jednotlivce i z hlediska širšího společenského rozsahu, umět se chovat prosociálně a empaticky ve vztahu k živým bytostem;
- Chápat důležitost vody pro život člověka;
- Umět se z hlediska svého věku orientovat v jednotlivých zákonitostech a pravidlech silničního provozu a znát zásady osobní bezpečnosti při hrách a sportech.

## 6.2. Bílá zima

Hlavní stanovené záměry:

- Vytvářet povědomí o zimní přírodě, vnímat krásu zimní krajiny (kompetence k učení, kompetence sociální);
- Utvářet vztah k zimním sportům a hrát se sněhem (kompetence činnostní);
- vést k sounáležitosti k rodině, rodinným tradicím (kompetence občanská);
- Seznamovat s vánočními zvyky, tradicemi (kompetence občanská);
- Rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování prožitků (kompetence komunikativní);
- Chápat rozdíly mezi dobrem a zlem, všimnout si charakterových vlastností (kompetence sociální);
- Osvojit si poznatky o lidském těle, jeho stavbě a funkci (kompetence k učení);
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost dětí (kompetence činnostní a občanská);
- Dozvědět se o záchranných systémech (kompetence občanská, kompetence k řešení problémů);
- Seznamovat s tradicemi masopustu (kompetence k učení, kompetence občanská);
- Osvojovat věku přiměřené praktické dovednosti (kompetence pracovní);
- Osvojovat poznatky a dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností (kompetence k učení, kompetence činnostní);
- Poznávat lidskou práci a její význam (kompetence personální, kompetence občanská).

Obsah integrovaného bloku (dílčí témata)

### **Zimu máme rádi**

- Zima – změny v přírodě, sníh, mráz, led
- Zimní sporty
- Čert, Anděl, Mikuláš – zvyky, tradice

### **Těšíme se na Ježíška**

- Vánoce – zvyky, tradice, koledy
- Vánoční stromeček
- Dárky
- Ježíšek
- Pečení cukroví

- Vánoční pohádky

### **Z pohádky do pohádky**

- Pohádky klasické x moderní
- Pohádky literární, filmové, divadelní
- Dramatizace
- Hlavní hrdina – obecně lidské vlastnosti, charakter
- Dobro x zlo
- Pohádkové postavy
- Hudba z pohádek

### **Naše tělo**

- Lidské tělo – části, stavba, kostra, funkce
- Vnitřní orgány
- Nemoci
- Úrazy
- Lékař
- Hygiena
- Ochrana zdraví

### **Těšíme se na karneval**

- Karneval
- Tradice masopustu
- Karnevalové masky
- Karneval ve světě

### **Co kdo dělá**

- Řemesla – dříve a nyní
- Práce a zaměstnání dospělých
- Nářadí a stroje
- Co se z čeho vyrábí
- Pracovní činnosti

#### Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si a vnímat proměnlivost přírody a umět popsat typické znaky zimního období;
- Orientovat se v určitých druzích sportů v závislosti na daném ročním období a zvládat realizovat typické dětské zimní hry a sporty;
- Znat rodinné tradice a zvyklosti, respektovat je, udržovat a předávat dál;
- Mít povědomí o dalších společenských tradicích a zvycích vztahujících se k období adventu a Vánoc;
- V rámci možností umět popsat situace, souvisle vyjádřit ve větách zážitky a krátké příběhy;
- Vzhledem k věku umět dostatečně rozlišovat typické charakterové vlastnosti a osobnostní rysy a odlišovat pozitivně orientované hodnoty a vlastnosti od těch negativních;
- Znat základní stavbu lidského těla, chápat důležitost uložených vnitřních orgánů a význam jejich funkce pro život člověka, zvládat sebeobsluhu;
- Ovládat své tělo, lokomoční pohyby, jemnou i hrubou motoriku, mít povědomí o základech psychohygieny a důležitosti psychické pohody a rovnováhy pro naše zdraví;
- Znat složky IZS a vědět, k čemu slouží, umět chránit zdraví své i ostatních;
- Popsat tradice karnevalu a masopustu na regionální úrovni, mít povědomí o odlišnosti těchto tradic ve světě;
- Zvládat manipulaci s jednoduchými nástroji a pomůckami v rámci praktických a tvořivých činností;
- Umět postupovat dle pokynů, samostatně uvažovat a řešit jednoduché úkoly;
- Chápat význam a přínos lidské práce, uvědomovat si odlišnosti jednotlivých profesí dnešního světa a mít povědomí o způsobech lidské práce dob minulých.

## 6.3. Zelené jaro

Hlavní stanovené záměry:

- Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara (kompetence k učení, kompetence sociální);
- Prohlubovat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům (kompetence sociální);
- Rozvíjet poznatky o druzích rostlin a květin (kompetence k učení);
- Seznamovat s velikonočními zvyky (kompetence občanská);
- Rozvíjet vztah ke sportu a pohybovým aktivitám (kompetence činnostní);
- Vytvářet povědomí o zdravém životním stylu (kompetence k učení);
- Rozvíjet souvislé vyjadřování (kompetence komunikativní);
- Posilovat matematické představy a pravolevou orientaci (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů);
- Podporovat citové vazby vůči rodině, zdůraznit význam rodiny pro jednotlivce (kompetence sociální);
- Rozvíjet povědomí o časových pojmech (kompetence k učení);
- Osvojovat poznatky o vesmíru, planetě Zemi (kompetence k učení);
- Seznamovat se způsoby života v jiných zemích, s odlišnostmi kultur (kompetence občanská).

Obsah integrovaného bloku (dílčí témata)

### **Když se jaro probouzí**

- Jaro – změny v přírodě
- Jarní květiny a rostliny – pěstování, zahrádka
- Zvířata a jejich mláďata

### **Velikonoce**

- Velikonoční tradice a zvyky
- Lidová slovesnost – koledy

### **Těšíme se do školy + Co už umím**

- Znalosti a dovednosti dětí
- Geometrické tvary
- Matematické představy

- Pravolevá orientace
- Výslovnost hlásek, gymnastika mluvidel
- Hrubá a jemná motorika
- Sebeobsluha
- Barvy
- Pohybové činnosti – míč, skoky, ...

### **Žijeme zdravě**

- Sport – jeho druhy, odvětví
- Zdravotní cvičení
- Správné držení těla
- Pohybové hry
- Zdravý životní styl
- Zdravé x nezdravé potraviny
- Tělu škodlivé x prospěšné látky
- Látky návykové
- Prevence – drogy

### **Mám rád svoji maminku**

- Matka – její role, osobnost matky
- Rodina – úzká, široká
- Náš dům
- Domov
- Práva dítěte

### **Naše planeta Země**

- Časové pojmy – den, noc, ...
- Vesmír
- Slunce, Měsíc, hvězdy, souhvězdí
- Planety sluneční soustavy
- Planeta Země
- Kontinenty
- Národnosti

#### Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si klimatické změny v přírodě s příchodem jara, všímat si rozdílů mezi obdobím zimy a jara a vnímat přírodní krásy kolem nás;
- Přiřadit mládě k dospělému jedinci a umět je pojmenovat, chápat důležitost vztahu matka – mládě, vědět o zásadách správného chování v přírodě v době rození mláďat a těmito zásadami se řídit;
- Rozpoznat základní druhy rostlin a květin rostoucích v blízkém okolí;
- Znat naše tradiční velikonoční zvyky;
- Zvládat jednoduché pohybové aktivity, v rámci možností a věku chápat pravidla vybraných pohybových her a rozlišovat druhy sportovních aktivit, vnímat sport jako přirozenou součást života;
- Uvědomovat si přínos zdravého životního stylu pro naše zdraví, rozlišovat mezi tím, co našemu tělu prospívá a co naopak škodí, mít povědomí o negativním dopadu návykových látek pro naše tělo;
- Umět se vzhledem k věku vyjadřovat a komunikovat s vrstevníky i dospělými, mít dostatečnou slovní zásobu, chápat rytmus, vyslovovat správně jednotlivé hlásky;
- Orientovat se přiměřeně k věku v číselné řadě, rozpoznat geometrické tvary, porovnávat velikosti a tvary předmětů, určit jejich barvy, orientovat se v prostoru;
- Vnímat a uvědomovat si důležitost rodiny a rodinného zázemí pro plnohodnotný život člověka a jeho další vývoj a směřování, chápat význam slova domov;
- Orientovat se v základních časových pojmech;
- Mít povědomí o existenci vesmíru, vzhledem k věku zvládat vyjmenovat a popsat planety naší sluneční soustavy s důrazem na naši planetu Zemi;
- S přihlédnutím k věku umět vyjmenovat jednotlivé kontinenty planety Země, popsat znaky pro ně typické a uvědomovat si odlišnosti života lidských společenství a kultur různých zemí.



## 6.4. Žluté léto

Hlavní stanovené záměry:

- vést k získávání poznatků o světě lidí, kultury, přírody, techniky (kompetence občanská, kompetence k učení, kompetence sociální);
- vést k rozšiřování poznatků o naší zemi (kompetence k učení);
- rozvíjet povědomí o historii naší vlasti (kompetence občanská, kompetence k učení);
- upevňovat znalosti o místě bydliště, o rozdílech města a vesnice, vytvářet vztah ke své obci, místu, kde žijeme (kompetence k učení, kompetence občanská);
- vytvářet povědomí o možnostech cestování v rámci naší země, v rámci světa (kompetence personální, kompetence k učení);
- získávat základní poznatky o ochraně životního prostředí (kompetence občanská, kompetence k řešení problémů).

Obsah integrovaného bloku (dílčí téma)

### **Naše vlast**

- Česká republika – zeměpisné hledisko
- Česká republika – naše vlast, historie, památky, zajímavá místa
- Hrady a zámky
- České Budějovice
- Dubné a okolí
- Cestování
- Ochrana přírody

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o kulturním a technickém světě kolem nás, uvědomovat si své místo a roli ve společnosti;
- vzhledem k věku umět popsat naši zemi z geografického hlediska, znát názvy hraničních hor a větších vodních toků, název hlavního města, popř. dalších větších měst;
- získat elementární povědomí o vývoji naší vlasti v historických souvislostech, o dochovaných památkách a stavbách na území ČR;
- uvědomovat si význam místa, ze kterého člověk pochází a v němž žije a umět se v něm orientovat, chápat rozdíly mezi stylem a způsobem života ve městě a na vesnici;

- Mít povědomí o přírodních a kulturních zajímavostech v blízkém okolí i na území celé ČR, o možnostech cestování mimo naše hranice, přiměřeně věku znát názvy sousedních států;
- Chovat se v běžném životě šetrně a ohleduplně vůči životnímu prostředí a uvědomovat si význam každého z nás v účasti na ochraně přírody.

## 7. Požadované výstupy pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání MŠ Dubné

- Znalost základních a doplňkových barev
- Konstrukční dovednosti – práce se stavebnicí, skládání puzzle
- Sebeobsluha – samostatné oblékání (knoflíky, zip, klička)
- Orientace v okolí – bydliště (adresa), jméno matky, otce, zaměstnání rodičů
- Orientace v tělesném schématu – pojmenování částí těla, kresba lidské postavy
- Koordinace pohybů – rovnováha na jedné noze, házení a chytání míče, ...
- Chápání základních časových pojmů – části dne, včera, zítra, ...
- Pravolevá orientace a orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, nad, pod, před, mezi, nahoře, dole, ...
- Hygienické a pracovní návyky – správné sezení při práci, správný úchop psacího náčiní, postupování dle pokynu, přiměřené soustředění pozornosti (15 min.)
- Zopakovat vytleskaný rytmus
- Praktické dovednosti – stříhání (rovné čáry, kruh), čistota při práci s lepidlem, práce se štětcem a barvami, ...
- Porovnávání velikosti a tvaru daných předmětů, rozlišování základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), pojmy – první – poslední, více – méně, ...
- Orientace v číselné řadě do 10 – vyjmenovat, spočítat prvky
- Správná výslovnost hlásek, bohatá slovní zásoba, umět vytvořit rým, řeč ve větách, gramatická správnost, umět popsat situaci, vyprávět příběh
- Rozlišování náslovných hlásek, vytvořit slova od dané hlásky, vytleskat slabiky
- Poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno

## 8. Evaluační systém

### Evaluace na úrovni školy

Hodnocení mateřské školy za uplynulý školní rok	Pedagogický sbor MŠ	Zhodnocení celkového chodu MŠ, akcí, výsledků práce na poradě MŠ – diskuze	Konec školního roku
Hodnocení ŠVP	Pedagogický sbor MŠ	Zhodnocení plnění cílů, funkčnosti ŠVP – rozbor dokumentace – porada MŠ - diskuze	Konec školního roku
Kvalita podmínek vzdělávání	Pedagogický sbor MŠ	Zhodnocení úrovně podmínek vzdělávání – pozorování, porada MŠ - diskuze	Konec školního roku
Kontrola práce personálu	Zástupkyně ředitele pro MŠ	Kontrolní a hospitační činnost v rámci celé MŠ – kontrolní a hospitační zápisy	4x měsíčně, průběžná kontrola úklidu
Hodnocení spolupráce s rodiči	Pedagogický sbor MŠ	Dotazník	1x za 2 roky

### Evaluace na úrovni třídy

Hodnocení IB (dílčích témat) v TVP	Pedagogové dané třídy	Hodnocení funkčnosti, vhodnosti a výsledků tématu – hodnocení týdenního plánu, písemné hodnocení v TP	1x týdně
Hodnocení třídy	Pedagogové dané třídy	Hodnocení podmínek, průběhu, výsledků vzdělávání, spolupráce mezi třídami, s rodiči,... - písemné zhodnocení	Konec školního roku
Hodnocení jednotlivých dětí	Pedagogové dané třídy	Informace o pokrocích dítěte – pozorování, hodnocení výsledků vzdělávání – písemně - hodnotící arch dítěte	2x ročně (pololetí, konec školního roku)

Hodnocení TVP	Pedagogové dané třídy	Zhodnocení TVP jako celku, soulad s ŠVP – diskuze, rozbor dokumentu – porada MŠ + součást písemného zhodnocení tříd	Konec školního roku
Autoevaluace učitelek	Každý pedagog	Sebereflexe, písemně v TP	Průběžně, min. však 1x týdně po ukončení dílčího tématu